

Πανελλήνιες Εξετάσεις Ημερήσιων Γενικών Λυκείων
Εξεταζόμενο Μάθημα: ΑΝΑΤΟΜΙΑ - ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΕΠΑΛ

Ημερομηνία: 7 Ιουνίου 2023

Ενδεικτικές Απαντήσεις Θεμάτων

ΘΕΜΑ Α

A1

- α - Λ
- β - Λ
- γ - Σ
- δ - Σ
- ε - Λ

A2

- 1 - στ
- 2 - ε
- 3 - δ
- 4 - γ
- 5 - α

A3

- α - 3
- β - 9
- γ - 1
- δ - 10
- ε - 4

ΘΕΜΑ Β

- B1 α)** κώδωνας, λήκυθος, ισθμός, μητριαία μοίρα (σχολικό σελ 152)
β) κοιλιακό και μητριαίο στόμιο (σχολικό σελ 152)

B2 νεφρικό σωμάτιο + εγγύς εσπειραμένο σωληνάριο + αγκυλωτό σωληνάριο + άπω εσπειραμένο σωληνάριο (σχολικό σελ 132)

- B3** 1- όριο με φάρυγγα
2 - ύψος αορτικού τόξου
3 - ύψος αριστερού βρόγχου
4 - πέρασμα από διάφραγμα

ΘΕΜΑ Γ

Γ1 σχολικό σελ 96

Γ2 Μπροστινή επιφάνεια - στομάχι, σπλήνας, πάγκρεας
Άνω άκρο - επινεφρίδια
Κάτω άκρο - αριστερή κολική καμπή (σχολικό σελ 131)

Γ3

- α) οιστρογόνα και προγεστερόνη από το ωχρό σωμάτιο (σχολικό σελ 157)
- β) πλακούντας (σχολικό 157)
- γ) ωοκυτοκίνη - οπίσθιος λοβός υπόφυσης (σχολικό σελ 171)

Γ4

- α) ινώδη συνδετικό ιστό
- β) δέρμα
- γ) υπεζωκότας

ΘΕΜΑ Δ

Δ1

- α) οργανικό στοιχείο που αποβάλλεται με την ούρηση
- β) κρεατινίνη, ουρικό οξύ, ιππουρικό οξύ
(σχολικό σελ 140 - 141)
- γ) στο ήπαρ κατά το μεταβολισμό των πρωτεϊνών (σχολικό σελ 103)

Δ2

- α) πυθμένα - σώμα - αυχένια και δεξιό και αριστερό ηπατικό πόρο, κοινό ηπατικό πόρο, (σχολικό σελ 104)
- β) ο κοινός ηπατικός πόρος ενώνεται με τον κυστικό πόρο της χοληδόχου κύστης και δίνει τον χοληδόχο πόρο ο οποίος καταλήγει στο δωδεκαδάκτυλο. Θα καταλήξει στο φύμα του Vater (σχολικό σελ 104)
- γ) το παγκρεατικό υγρό (σχολικό σελ 105)

Δ3

- α) το γλυκογόνο (πολυσακχαρίτης) διασπάται σε γλυκόζη (μονοσακχαρίτης) (σχολικό σελ 110)
- β) ινσουλίνη και γλυκαγόνη. Παράγονται από το πάγκρεας και συγκεκριμένα από τα νησίδια του Langerhans. κύτταρα α - γλυκαγόνη, κύτταρα β - ινσουλίνη (σχολικό σελ 110 και 173)
- γ) εξασφάλιση ενέργειας (σχολικό σελ 110)

ΣΧΟΛΙΑΣΜΟΣ

Τα θέματα του μαθήματος Φυσιολογία - Ανατομία II ήταν κλιμακούμενης δυσκολίας και κάλυπταν το μεγαλύτερο μέρος της διδακτέας ύλης. Η διατύπωση τους ήταν ξεκάθαρη και κατανοητή, ενώ ο χρόνος που απαιτούσαν ήταν διαχειρίσιμος. Πιο συγκεκριμένα τα θέματα Α και Β (ερωτήσεις σωστού - λάθους, αντιστοίχισης, συμπλήρωσης κενού και σύντομης ανάπτυξης) εξέταζαν μεγάλο μέρος της θεωρίας. Τα θέματα Γ και Δ ήταν πιο απαιτητικά καθώς εξέταζαν εκτενέστερα τμήματα της ύλης και απαιτούσαν καλή γνώση και κατανόηση λεπτομεριών της θεωρίας. Γενικότερα, πρόκειται για θέματα που απαιτούν άριστη γνώση της θεωρίας και ικανότητα συνδυασμού επιμέρους τμημάτων της ύλης σε ορισμένα ερωτήματα, που ήταν εύκολα προσεγγίσιμα από τους κατάλληλα προετοιμασμένους μαθητές, οι οποίοι δεν αναμένεται να αντιμετωπίσουν ιδιαίτερες δυσκολίες. (Αντίστοιχα ερωτήματα είχαν δουλευτεί σε πολύ μεγάλο βαθμό και στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, το Α3 υπήρχε ίδιο σε διαγώνισμα μας, όπως και τα Β1, Β2)

Επιμέλεια: Κωστοπούλου Στέλλα

Ευχόμαστε καλά αποτελέσματα!